

何東中學

二零二一至二零二二年度 學校周年計劃

重點關注事項一：樂於學習

目標	策略/行動計劃	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
1. 推動教師專業發展	1.1 老師參與各種相關的校外培訓及專業交流 1.2 透過課業檢視促進科內分享及交流	<ul style="list-style-type: none"> 培訓資訊的分享 於科組內分享良好的示例 老師認同課業檢示交流有助促進其教學 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議專業分享 教師專業發展分享 同儕課業檢視 老師問卷調查 	全年	課程及學務發展委員會 科主任	-
2. 培養學生積極的學習態度	2.1 透過展示及分享學生作品，增加學生成功感 2.2 培養學生建立做預習的習慣 2.3 獎勵表現優秀的學生	<ul style="list-style-type: none"> 所展示的學生作品顯示有積極學習 最少 70%的學生有進行課前預習 老師觀察學生有認真投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的上課表現 學生作品 學生問卷調查 老師觀察 	全年	課程及學務發展委員會 科主任	課外活動撥款 (ECA)
3. 建立學生撰寫筆記的能力和習慣	3.1 展示學生的筆記示例及獎勵表現優秀的學生 3.2 推動學生撰寫個人化筆記	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70%的學生建立了撰寫個人化筆記的習慣 最少 70%的學生認同撰寫筆記有助提升其學習效能 學生撰寫筆記時能掌握課題重點，達至教考相配 	<ul style="list-style-type: none"> 學生筆記 學生測考表現 學生問卷調查 老師觀察 校內評卷報告 	全年	課程及學務發展委員會 科主任	其他教育用途津貼 (OEP)
4. 推動多元化的學習活動	各科舉辦多元學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70%的學生認同活動有助學習 學生投入參與相關的學習活動 科本活動提升了學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察 	全年	課程及學務發展委員會 科主任 STEAM 小組	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動撥款 (ECA) 全方位學習津貼 (LWL) 其他教育用途津貼 (OEP)

重點關注事項二：品格教育

目標	策略 / 行動計劃	成功準則	評估準則	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生守規自律的精神。	<p>1.1 透過「SMART 計劃」、「初中家課政策」、「品格挑戰月」及「有品學生選舉」等，協助學生訂立目標，建立律己守規的精神。</p> <p>1.2 透過教師培訓，提升教師培育學生良好品格的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生能透過自評，反思自己在守規自律上有進步。 學生能夠積極參與各項推動「守規自律」的活動。 學生按時交功課的情況有所改善。 大部分教師認同培訓有助提升他們培育學生良好品格的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評/問卷調查 教師的觀察 檢視學生參與活動的表現 各組別的報告 「勵勤班」出席人數 	全年	學生發展委員會 訓導組 輔導組 班主任 早會負責組 生活教育組 德育組、公民及國民教育組 學生會 教師發展組 及其他科組負責老師	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼(LWL) 健康校園計劃(HSP)撥款 學生活動津貼 課外活動撥款(ECA)
2. 培養學生關愛精神，愛己及人。	2.1 聯繫各科組，舉辦及鼓勵學生參與不同的活動、獎勵計劃及比賽，包括「愛心任務」、「話劇表演」、「短片製作比賽」等，培養愛己及人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與相關活動及比賽。 70%或以上的學生通過問卷調查認同活動能夠提升她們對別人的關心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評/問卷調查 教師的觀察 檢視學生參與活動的表現 各組別的報告 	全年	學生發展委員會 訓導組 輔導組 班主任 德育、公民及國民教育組 生活教育組	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼(LWL) 健康校園計劃(HSP)撥款 學生活動津貼 課外活動撥款(ECA)

	2.2 透過早會分享、德育課等，培養學生建立真誠友愛的待人處事態度。				社會服務組 課外活動組 早會負責組 學生會 視覺藝術科 中文科 英文科及 其他科組負責老師	
3. 培養學生堅毅精神，逆境自強。	<p>3.1 邀請校長、老師和學生在早會分享個人逆境經驗或勵志故事，提升學生的抗逆能力。</p> <p>3.2 生活教育組及德育、公民及國民教育組設計教材，灌輸學生正確價值觀，教導學生逆境自強。</p> <p>3.3 舉辦抗逆體驗活動、歷奇訓練營等，增強學生的抗逆能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生通過問卷調查表示對面對逆境的信心增加。 • 大部分學生能以正面積極的態度面對困難。 • 學生參與相關活動及比賽時表現積極投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評/問卷調查 • 教師的觀察 • 檢視學生參與活動的表現 • 各組別的報告 	全年	學生發展委員會 訓導組 輔導組 班主任 德育、公民及國民教育組 生活教育組 學生會 課外活動組及 其他科組負責老師	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼(LWL) • 健康校園計劃(HSP)撥款 • 學生活動津貼 • 課外活動撥款(ECA)