

何東中學

2020-2021 年度

「334」新高中學制

學科簡介



升學及就業輔導組

二零一九年

目錄

英國語文科	2
中國語文科	6
數學科	8
通識教育科	12
企業、會計與財務概論科	14
經濟科	18
中國歷史科	20
歷史科	23
地理科	26
物理科	29
化學科	32
生物科	38
資訊及通訊科技科	42
音樂科	45
科技與生活科(食品科學與科技學習範疇)	48
視覺藝術科	51
應用學習科	53
2020/2021 年度新高中課程及教學語言	59
大學教育資助委員會資助院校 – 新學制的入學要求	61
鳴謝	62

English Language

A. Curriculum Aims/Objectives

(1) Introduction

1. The senior secondary English Language curriculum seeks to build on the effective learning and teaching practices promoted in basic education (P1 – S3). It consists of a Compulsory Part and an Elective Part.
2. Both the Compulsory and Elective Parts include the learning of English Language in the Interpersonal, Knowledge and Experience Strands. They also comprise the same learning objectives, which embody the essential content of learning for English Language at senior secondary level.
3. As suggested in the *Senior Secondary Curriculum Guide (2017)*, English Language, as a core subject, accounts for up to 15% of the total lesson time of the senior secondary curriculum.
4. The suggested time allocation for the Compulsory and Elective Parts of the English Language curriculum is as follows:

Structure	Percentage of lesson time
Compulsory Part (必修部份)	75%
Elective Part (选修部份)	25%

(2) Objectives

The overall aims of the English Language curriculum are:

1. to provide every learner of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and

2. to enable every learner to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

B. Curriculum Framework

Compulsory Part

Up to 75% of lesson time is allocated to the learning and teaching of the Compulsory Part.

The English Language curriculum framework comprises a set of interlocking components including:

- subject knowledge and skills, which are expressed in the form of learning targets in the Interpersonal, Knowledge and Experience Strands, as well as learning objectives;
- generic skills; and
- positive values and attitudes.

Elective Part

The Elective Part includes a range of extension modules which reinforce different aspects of English Language learning. The Elective Part takes up about 25% of lesson time. It serves the purposes of adding variety to the English Language curriculum, broadening students' learning experience and catering for their diverse needs and interests.

The modules in the Elective Part are categorised into the following two groups:

Language Arts

- Learning English through Drama
- Learning English through Short Stories
- Learning English through Poems and Songs
- Learning English through Popular Culture

Non-Language Arts

- Learning English through Sports Communication
- Learning English through Debating
- Learning English through Social Issues
- Learning English through Workplace Communication

C. Mode of Assessment

The assessment will consist of a public examination component and a School-based Assessment component:

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Reading	20%	1½ hours
	Paper 2 Writing	25%	2 hours
	Paper 3 Listening and Integrated Skills	30%	About 2 hours
	Paper 4 Speaking	10%	About 20 minutes
School-based Assessment (for school candidates only)		15%	

The SBA will consist of two parts.

Part A (7.5%)

This part will comprise a reading/viewing programme where students will need to read/view texts over the course of three years (selected from the following four categories: print fiction, print non-fiction, non-print fiction and non-print non-fiction). They have to write comments and personal

reflections on them, and then take part in a discussion with classmates on the texts they have read/viewed, or make individual presentations and respond to their teacher's questions, which will be derived from their written personal comments. The assessment will be based on the student's oral performance. The reading/ viewing/ writing will only serve as the means to this end and will not be assessed.

Part B (7.5%)

This part will consist of a group interaction or an individual presentation based on the modules in the Elective Part of the curriculum. The focus will be on the ability of students to reflect on, make use of and speak about the knowledge, skills and experience gained in the module(s). The assessment will be based on the student's oral performance. Guidelines on suitable assessment tasks and criteria will be provided for both parts, as well as samples of performance to illustrate assessment formats and standards.

It should be noted that SBA is not an "add-on" element in the curriculum. The modes of SBA above are normal in-class and out-of-class activities suggested in the curriculum. The requirement to implement the SBA will take into consideration the wide range of student ability and efforts will be made to avoid unduly increasing the workload of both teachers and students.

D. Further Studies and Career Pathways

By broadening and enriching students' knowledge, skills and experience, the senior secondary English Language curriculum also provides a firm foundation for further study, vocational training or work. It opens up a variety of post-secondary educational and career pathways, particularly in the areas of media production, performing arts, teaching, business, law and social sciences.

中國語文

甲. 課程目標

1. 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
2. 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；
3. 培養審美情趣，陶冶性情；
4. 培養品德，加強對社群的責任感；
5. 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

乙. 課程架構

必修部分 九個學習範疇的學習	選修部分 (選修二至四個單元，其一可由學校自擬開設，本校將選取兩個選修單元)
1. 閱讀 2. 寫作 3. 聆聽 4. 說話 5. 文學 6. 中華文化 7. 品德情意 8. 思維 9. 語文自學	1. 名著及改編影視作品 2. 戲劇工作坊 3. 小說與文化 4. 文化專題探討 5. 新聞與報道 6. 多媒體與應用寫作 7. 翻譯作品選讀 8. 科普作品選讀 9. 普通話傳意和應用 10. 普通話與表演藝術 11. 自擬單元

丙. 評核模式

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，概述如下：

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開考試	卷一 閱讀能力	24%	筆試	1小時30分鐘
	卷二 寫作能力	24%	筆試	1小時30分鐘
	卷三 聆聽及綜合能力考核	18%	筆試	約1小時30分鐘
	卷四 說話能力	14%	口語溝通	25分鐘
校本評核	必修部分： 閱讀活動	6%	閱讀活動1個分數	
	選修部分（兩個單元）： 日常學習表現 單元終結表現	14%	每個單元1 個分數， 選修部分合共呈交 2 個分數	

丁. 升學及就業

本課程的必修和選修部份，提供多元化的學習內容，讓學生透過閱讀不同的學習材料，參與不同的學習活動，在語文能力、思維能力、審美能力，以及共通能力等均得到全面的發展，為他們將來在各大專院校學習不同的學科，奠下良好的語文基礎。

數學

甲. 課程目標

1. 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
2. 透過數學語言與人溝通，有清晰及邏輯地表達意見的能力。
3. 運用數字、符號及各種數學工具的能力。
4. 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑別結構和洞察規律的能力。
5. 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

乙. 課程架構

1. S.4 至 S.6 學生必須修讀數學科新高中課程的必修部份。其中分為基礎和非基礎課題，能力稍遜的學生可集中應付基礎部分。
2. 包含三個學習範疇：
 - (i) 數與代數
 - (ii) 度量、圖形與空間
 - (iii) 數據處理

丙. 評核模式

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一 傳統題	65%	$2\frac{1}{4}$ 小時
	卷二 多項選擇題	35%	$1\frac{1}{4}$ 小時

卷(一) 共 105 分，佔比重 65%， $2\frac{1}{4}$ 小時

甲(一) 35 分，8 至 11 題

甲(二) 35 分，4 至 7 題

乙 35 分，4 至 7 題

卷(二) 45 分，佔比重 35%， $1\frac{1}{4}$ 小時

甲 30 題 MC

乙 15 題 MC

丁. 學習條件

1. 良好的初中數學基礎。
2. 對數學有興趣及對事物有洞察能力。
3. 有不屈不撓的精神，遇到難題，努力解決。
4. 必須勤力，多做練習，並無捷徑。

戊. 升學及就業

高中數學課程為四個必修科目(中、英、數、通識)的其中一科，為學生中學之後的發展，包括專上教育、職業訓練、就業等作準備。

Mathematics

A. Aims / Objectives

1. Develop in students the ability to think critically and creatively, to conceptualise, inquire and reason mathematically, and to use mathematics to formulate and solve problems in daily life as well as in mathematical contexts and other disciplines.
2. Develop the ability to communicate with others and express their views clearly and logically in mathematical language.
3. Develop the ability to manipulate numbers, symbols and other mathematical objects.
4. Develop number sense, symbol sense, spatial sense, measurement sense and the capacity to appreciate structures and patterns; and
5. Develop in students a positive attitude towards mathematics learning and an appreciation of the aesthetic nature and cultural aspect of mathematics.

B. Framework

1. All students (S.4 to S.6) must study the Compulsory Part of the Mathematics Curriculum (NSS). Its content is categorized into Foundation Topics and Non-foundation Topics. Students with weaker foundation may focus on the Foundation Topics.
2. The three strands included are :
 - (i) Number and Algebra
 - (ii) Measures, Shape and Space
 - (iii) Data Handling

C. Mode of Assessment

The mode of public assessment in the Compulsory Part is shown below:

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Conventional Questions	65%	$2\frac{1}{4}$ hours
	Paper 2 Multiple-choice Questions	35%	$1\frac{1}{4}$ hours

Paper I 105 marks, weighting 65%, $2\frac{1}{4}$ hours

A1 35 marks, 8 to 11 questions

A2 35 marks, 4 to 7 questions

B 35 marks, 4 to 7 questions

Paper II 45 marks, weighting 35%, $1\frac{1}{4}$ hours

A 30 MC questions

B 15 MC questions

D. Subject Requirements / Desirable Qualities Expected of Students

1. good junior level mathematics foundation;
2. being interested in mathematics and having insights into the subject;
3. possessing a tenacious spirit;
4. striving to solve difficulties or problems; and
5. being hardworking and willing to do more exercises as there is no shortcut to success.

E. Further Studies and Career Pathways

The Mathematics Curriculum (NSS) is one of the four core subjects (Chinese, English, Mathematics and Liberal Studies). It prepares students for their post-secondary development, e.g. further studies, vocational training and employment, etc.

通識教育

甲. 課程目標

1. 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
2. 從不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
4. 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
5. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

乙. 課程架構

1. 「自我與個人成長」（個人成長與人際關係）
2. 「社會與文化」（今日香港、現代中國及全球化）
3. 「科學、科技與環境」（公共衛生和能源科技與環境）
4. 獨立專題探究

丙. 評核模式

公開考試	校本評核
卷一（佔50%，2小時）： 資料回應題（測試識別、應用及分析資料的能力） 卷二（佔30%，1小時15分鐘）： 延伸回應題（展示高階思維能力）	學生須繳交一份獨立專題探究（報告可以是文字或非文字形式，但後者須附上一篇短文，以說明報告的主要意念和反思，佔20%）

丁. 教學語言

通識教育科以中文為授課語言。

戊. 學習條件

通識科要求學生對社會議題作多角度及深入的思考，若學生能建立良好的閱讀報章新聞及評論的習慣，對學習通識科將有莫大裨益。

己. 升學及就業

通識教育科為必修課，對升學或就業皆有幫助。

企業、會計與財務概論

(商業管理單元)

甲. 課程宗旨

1. 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及／或企業家等不同的角色；
2. 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、明辨性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中；及
3. 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備。

乙. 課程架構

必修部分：	選修部分：
1. 營商環境 2. 管理導論 3. 會計導論 4. 基礎個人理財	商業管理單元主要修讀： 1) 財務管理 2) 人力資源管理 3) 市場營銷管理

丙. 評核模式

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一 必修部分	40%	1 小時 15 分鐘
	卷二 選修部分 二乙 商業管理單元	60%	2 小時 15 分鐘

丁. 學科要求

1. 對商務有興趣
2. 有分析及邏輯思考能力
3. 善於溝通及具有良好的表達能力

戊. 升學及就業

升學方面:

升讀文憑、高級文憑、副學士及學士學位課程，考取不同範疇的專業資格，例如會計財務、人力資源及管理。

就業方面:

1. 幫助學生從事各種有關商業範疇的工作，例如會計、財務、管理及教育等工作；
2. 邁向專業上的發展，例如會計方面成為會計師或核數師；財務方面成為財務分析師；管理方面成為管理專才；教育方面成為教師。

Business, Accounting and Financial Studies

(Accounting Module)

A. Curriculum Aims

1. To provide students at senior secondary level with fundamental business knowledge and skills, and develop their positive values and attitudes, so that they can fulfil their roles competently and confidently as consumers, investors, employees and/or entrepreneurs;
2. To develop students' generic skills in research, analysis, team-building, communication, critical thinking, creativity, and problem-solving and transfer them to different domains; and
3. To explore different aspects of business to prepare students for life, for learning and for employment.

B. Curriculum Structure

Compulsory Part:	Elective Part:
1. Business Environment 2. Introduction to Management 3. Introduction to Accounting 4. Basics of Personal Financial Management	Accounting Module: 1) Financial Accounting 2) Cost Accounting

C. Mode of Assessment

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Compulsory Part	40%	1 hour 15 minutes
	Paper 2 Elective Part 2A Accounting module	60%	2 hours 15 minutes

D. Subject Requirements/ Desirable Qualities Expected of Students

1. Being interested in Business;
2. Possess the ability to investigate, analyse, and evaluate business issues from a variety of perspectives;
3. Possess the ability of communicating business information and issues effectively, work in a team situation and assume a leadership role.

E. Future Studies and Career pathways

Future Studies

Diplomas, higher diplomas, associate degrees, bachelor degrees, to attain professional qualifications such as accounting, finance and marketing, etc.

F. Career pathways

To explore different aspects of business to prepare students for life and employment as a professional, such as auditor, financial controller, etc.

經濟

甲. 課程目標

幫助學生理解及掌握以下的知識：

1. 經濟學術語和概念，基本的經濟學理論；
2. 個人和社會所面對的基本經濟問題，以及處理這些問題的方法；
3. 影響個人、廠商、機構和政府所作決定的潛在考慮因素和原因；
4. 不同的經濟界別的相互影響；
5. 香港經濟及其與內地和其他經濟體系的關係。

乙. 課程架構

必修部分	A	基本經濟概念
	B	廠商與生產
	C	市場與價格
	D	競爭與市場結構
	E	效率、公平和政府的角色
	F	經濟表現的量度
	G	國民收入決定及價格水平
	H	貨幣與銀行
	I	宏觀經濟問題和政策
	J	國際貿易和金融
選修部分		選修單元(一)： 壟斷定價、反競爭行為及競爭政策； 或 選修單元(二)： 貿易理論之延伸、經濟增長及發展

丙. 評核模式

部分		比重	時間
卷一	多項選擇題。 考核範圍：必修部分。全部試題均須作答。	30%	1 小時
卷二	甲部：短題目。 考核範圍：必修部分。全部試題均須作答。	26%	2 小時 30 分
	乙部：結構/文章式/資料回應試題。 考核範圍：必修部分。全部試題均須作答。	35%	
	丙部：結構/文章式試題。 考核範圍：選修單元部分。考生只須從兩個選修單元中選取一個作答。	9%	
	卷二總分	70%	

丁. 學習條件

1. 願意關心經濟及社會的發展
2. 能靈活地作思考性的分析
3. 能作數學的運算及圖像的繪畫

戊. 升學及就業

1. 有助升讀大學之社會科學院及商學院或其他大專之商業課程。
2. 有助投考公開專業試，如 AAT（會計人員學會試）等。
3. 有助同學對銀行或工商機構的認識。
4. 學生所具有的經濟知識、觸覺和作出良好決定的能力，可以幫助他們應付高要求的工作與多變的工作環境。

中國歷史

甲. 課程目標

課程的理念、宗旨是進一步發展同學由小學至初中已具備的中國歷史知識、技能及價值觀與態度。

1. 建構歷史知識

了解中國政治歷史的面貌與治亂因由、社會和民族的發展狀況與演進關鍵，及掌握歷史與文化的承傳變化，從而使同學對當前生活的背景有更深刻的體會。

2. 掌握研習歷史的技能

- 以歷史思維分析歷史人物和歷史事件的相互關係、事態的演變脈絡等，從而深入了解歷史現象，並據此建構個人的史觀；
- 採用探究式學習方法，層層遞進，由理解至綜合，由解難至創造，在學習的過程中進行知識的遷移，從而建立同學面對社會和人生問題時所需要的分析、判斷、應變及實踐等能力。

3. 培養積極的態度和價值觀

- 提高對國家和民族的認同感和歸屬感，建立優良的品德和公民意識等；
- 懂得欣賞及尊重其他文化體系的特質與價值，以期在全球化的世界裏具有更廣闊遠大的視野。

乙. 課程架構

中四	中五	中六
【必修部分】 (I) 「歷代發展」部分 (側重時序設計)		【選修部分】 (II) 「歷史專題」部分 (以主題式設計， 任選一單元)
(III) 歷史研習的態度與方法		
中四	中五	中六

必修部分： 歷代發展(側重時序設計)	選修部分： 歷史專題(以主題式設計，同學可在以下六個單元中，任選一個單元研習。)
甲部： 上古至十九世紀中葉 乙部： 十九世紀中葉至二十世紀末	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變 2. 地域與資源運用：黃河流域、長江流域、珠江流域 3. 時代與知識分子：個案研究－孔子、司馬遷、王安石、何啟、梁啟超 4. 制度與政治演變：田制、兵制、科舉制 5. 宗教傳播與文化交流：道教、佛教、伊斯蘭教、基督教 6. 女性社會地位：傳統與變遷

丙. 評核模式

部分	內容	比重	時間
公開考試	試卷一：歷代發展，分甲、乙部	70%	2小時15分
	試卷二：歷史專題，設 6 單元	30%	1小時20分

丁. 學習條件

1. 對歷史科有興趣
2. 關心香港、中國，以至國際大事的發展
3. 具探索精神、有分析及思考能力

戊. 升學及就業

升學方面:

1. 歷史系 - 港大、中大、浸大、嶺大、樹仁、城大(中文及歷史學系)
2. 文學院 - 中國語言及文學、哲學、宗教、人文、文化研究、人類學
3. 社會科學學院 - 社會、心理、經濟、政治、地理
4. 傳理學院 - 新聞、傳播、公共關係

就業方面:

教學研究、編輯出版、文物保育、考古發掘、檔案處理、文博展覽、文化旅遊、新聞傳播、資訊科技及工商企業。

歷史

歷史研習有助於培養學生的全球視野，加強對現今社會的互動、多元化及急遽轉變的了解。完成歷史科高中課程後，學生應能掌握詮釋及分析歷史等高階思維能力，為自己在人類社會發展的歷程中定位。

甲. 課程目標

1. 在建構知識方面：學生應能了解
 - a. 基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同；
 - b. 陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度；
 - c. 本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展；
 - d. 二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件/運動間的相互關係；
 - e. 塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

2. 在發展及提昇技能方面：學生應能
 - a. 分辨事實與見解，辨識偏頗的觀點、隱晦的假設及空洞的論點，及建立歷史的觀點與視野；
 - b. 比較和詮釋歷史資料；根據可用的顯證提出合理的結論，並能根據新史料對歷史重新作出詮釋；
 - c. 辨別並解釋歷史文獻和檔案在何等程度上反映相關時期存在的態度、價值觀及情感；
 - d. 恰當地選用及組織史料，以提出合乎邏輯和前後一致的論點；
 - e. 分析、選取及綜合以不同途徑蒐集的資料（包括網上資源），衡量各種可作出結論的方法，並對之進行評估；
 - f. 將歷史知識及技能應用於日常生活中。

3. 在培養正面的態度方面：學生應能
- 體會過往人類面對的困難與挑戰，了解影響人類行為的態度及價值取向；
 - 尊重和包容不同意見，既明白不同民族有不同的經驗和信念，也認同人類共有的情操及理想；
 - 發展及保持對人類文化的探究精神；
 - 成為具有世界視野及有責任感的公民。

乙. 課程架構

引言：現代世界的孕育

主題甲 二十世紀亞洲的現代化與蛻變

- 香港的現代化與蛻變
- 中國的現代化與蛻變
- 日本及東南亞的現代化與蛻變

主題乙 二十世紀世界的衝突與合作

- 主要衝突與和平的訴求
- 協作與繁榮

丙. 評核模式

卷別	內容	佔分	時間
卷一	卷一設歷史資料題。所有題目均須作答。試題內容乃根據不同形式之歷史資料，包括文獻、統計數據、地圖、漫畫及照片。	60%	兩小時
卷二	卷二設七題論述題，考生可選答任何 兩題 。	40%	一小時 三十分鐘

* 主題甲(三)2.及主題乙(四)3b兩部分只會在卷二設題。

丁. 學習條件

1. 對研習及詮釋歷史有興趣
2. 關心香港、中國及國際重大事務
3. 具探索及鑽研知識的精神
4. 有分析及邏輯思維能力
5. 具良好的語文能力

戊. 升學及就業

升學方面:

學生可於專上學院繼續修讀人文學科、社會科學、工商管理等課程。

就業方面:

學生可從事各種要求具獨立思考及高階思維等能力的職業，例如教師、記者、人事管理人員、分析員等。

Geography

A. Curriculum Aims

The aims of this curriculum are to enable students to:

- (a) understand the Earth they inhabit, and enable them to recognise and interpret, from a spatial perspective, the arrangement of phenomena and features on Earth, the processes at work, the interactions that occur, the changes that result, and the issues and management responses that arise;
- (b) develop the general intellectual capacity and generic skills needed for lifelong learning through geographical enquiry, and the ability to apply these in life situations;
- (c) appreciate the wonder, interdependence and fragility of the local and global environment, and the importance of promoting sustainable development; and
- (d) develop a sense of citizenship, a global outlook, and readiness to take action for the betterment of society, the nation and the world.

B. Curriculum Structure

The curriculum comprises a compulsory part and an elective part.

Compulsory Parts deal with 7 geographical issues and problems:

1. Opportunities and Risks –
Is it rational to live in hazard-prone areas?
2. Managing Rivers and Coastal Environments –
A continuing challenge
3. Changing Industrial Location –
How and why does it change over space and time?
4. Building a Sustainable City –
Are environmental conservation and urban development mutually exclusive?

5. Combating Famine –
Is technology a panacea for food shortage?
6. Disappearing Green Canopy –
Who should pay for the massive deforestation in rainforest regions?
7. Climate Change –
Long term fluctuation or irreversible trend?

Elective Parts contain 4 electives, two of which are to be selected.

1. Dynamic Earth: the building of Hong Kong
2. Weather and Climate
3. Transport Development, Planning and Management
4. Regional Study of Zhujiang (Pearl River) Delta

C. Mode of Assessment

	Paper 1	Paper 2
Weighting:	75%	25%
Duration:	2¾ hours	1¼ hour
Scope:	Compulsory Part	Elective Part
Section/ Question Type:	A. Multiple-choice (20%) B. Fieldwork-based (15%) C. Data/Skill-based/Structured (30%) D. Short Essay (10%)	E. Data/Skill-based/Structured (15%) F. Short Essay (10%)

D. Subject Requirements / Desirable Qualities Expected of Students

1. have a keen/strong observation with curiosity to observe changes in the surrounding physical and cultural environment;
2. willing to learn and think; and
3. be confident in using English as a medium of learning and writing.

E. Further Studies and Career Pathways

Geography undergraduates can pursue different careers, such as town planning and urban design, geographical information and global positioning system design, transportation planning and management, logistics, environmental management, tourism and leisure management as well as teaching.

In addition, students who enter the field of administration or business management can benefit from a comprehensive analysis training through Geography learning.

Physics

A. Curriculum Objectives

The broad aims of the curriculum are to enable students to:

- develop interest in the physical world and maintain a sense of wonder and curiosity about it;
- construct and apply knowledge of physics, and appreciate the relationship between physical science and other disciplines;
- appreciate and understand the nature of science in physics-related contexts;
- develop skills for making scientific inquiries;
- develop the ability to think scientifically, critically and creatively, and to solve problems individually or collaboratively in physics-related contexts;
- understand the language of science and communicate ideas and views on physics-related issues;
- make informed decisions and judgments on physics-related issues; and
- be aware of the social, ethical, economic, environmental and technological implications of physics, and develop an attitude of responsible citizenship.

B. Curriculum Structure

This curriculum consists of both the compulsory and elective parts.

Compulsory Part

- I. Heat and Gases
- II. Force and Motion
- III. Wave Motion
- IV. Electricity and Magnetism
- V. Radioactivity and Nuclear Energy

Elective Part

- VI. Astronomy and Space Science
- VII. Atomic World
- VIII. Energy and Use of Energy
- IX. Medical Physics

Investigative Study (16 hours)		Suggested lesson time (hours)
X. Investigative Study in Physics	Students should conduct an investigation with a view to solving an authentic problem	16

C. Mode of Assessment

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Questions set on Compulsory Part	60%	2 hours 30 minutes
	Paper 2 Questions set on Elective Part	20%	1 hour
School-based Assessment (SBA)		20%	

D. Subject Requirement/ Desirable Qualities Expected of Students

- I. Interest in science
- II. A pass in the S3 Mathematics examination
- III. Keen to investigate through science experiments
- IV. Abstract thinking
- V. Hardworking and persistent in learning

E. Further Study & Career Pathways

This curriculum makes it possible for students to pursue a degree or sub-degree course in a specialised study or other discipline which treasures a good foundation of knowledge and skills in physics, and values and attitudes. The ability to apply physics knowledge and skills to daily life phenomena will enable students to study effectively in a variety of vocational training courses. Furthermore, the development of logical thinking and problem-solving skills among students will be valued in the workplace.

化學科

甲. 課程宗旨

本課程的宗旨是讓學生：

1. 對化學產生興趣及保持對化學的求知慾及好奇心；
2. 建構及應用化學知識，了解化學與其他學科之間的關係；
3. 體會和了解科學的演進特質；
4. 掌握進行科學探索的技能；
5. 培養按科學的方法、明辨性及創造性的思考能力，以及在單獨或與他人協作的情況下解決與化學有關的問題的能力；
6. 能運用化學語言討論與科學有關的議題；
7. 在與化學有關的議題上，作出明智的判斷和決定；
8. 建立開放、客觀及主動的態度；
9. 適當地關注作業安全的事項；
10. 了解及評鑑化學對社會、道德、經濟、環境和科技的影響，及養成負責任的公民態度。

乙. 課程架構

必修部分

1. 地球
2. 微觀世界I
3. 金屬
4. 酸和鹽基
5. 化石燃料和碳化合物
6. 微觀世界II
7. 氧化還原反應、化學電池和電解
8. 化學反應和能量
9. 反應速率
10. 化學平衡

11. 碳化合物的化學
12. 化學世界中的規律

選修部份 (三個課題任選其中兩個)

1. 工業化學
2. 物料化學
3. 分析化學

探究研習

1. 化學的探究研習

丙. 評核模式

化學科的公開評核由公開考試的校本評核兩部分組成，概略見於下表：

組成部分		比重	時間
公開考試	試卷一涵蓋課程必修部分	60%	兩小時 三十分鐘
	試卷二涵蓋課程選修部分	20%	一小時
校本評核		20%	

丁. 科目要求 / 期望學生擁有的素質

- 良好的數學基礎；
- 能夠安全地設計和進行實驗，並能夠準確及客觀作出觀察；
- 堅持不懈，有好奇心，並對科學探究感興趣；
- 有良好的判斷力；及
- 表現出對環境保護的關注。

戊. 升學及就業

選修化學科的學生，有利於進入香港或海外的高等教育機構，修讀醫學，藥學，化學工程，醫學檢驗，法醫學，生物化學等專業科目。畢業後，學生可以從事科學，科技和環境保護方面的相關職業。

Chemistry

A. Curriculum Aims

The broad aims of the Chemistry Curriculum are to enable students to:

1. develop interest and maintain a sense of wonder and curiosity about chemistry;
2. construct and apply knowledge of chemistry, and appreciate the relationship between chemistry and other disciplines;
3. appreciate and understand the evolutionary nature of science;
4. develop skills for making scientific inquiries;
5. develop the ability to think scientifically, critically and creatively, and solve problems individually and collaboratively in chemistry-related contexts;
6. discuss science-related issues using the language of chemistry;
7. make informed decisions and judgements on chemistry-related issues;
8. develop open-mindedness, objectivity and pro-activeness;
9. show appropriate awareness of working safely;
10. understand and evaluate the social, ethical, economic, environmental and technological implications of chemistry, and develop an attitude of responsible citizenship.

B. Curriculum Framework

Compulsory Part

1. Planet Earth
2. Microscopic world I
3. Metals
4. Acids and bases
5. Fossil fuels and carbon compounds
6. Microscopic world II

7. Redox reactions, chemical cells and electrolysis
8. Chemical reactions and energy
9. Rate of reaction
10. Chemical equilibrium
11. Chemistry of carbon compounds
12. Patterns in the chemical world

Elective Part (select any 2 out of 3)

1. Industrial chemistry
2. Materials chemistry
3. Analytical chemistry

Investigative Study

1. Investigative study in Chemistry

C. Mode of Assessment

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Compulsory part of the curriculum	60%	2 hours 30 minutes
	Paper 2 Elective part of the curriculum	20%	1 hour
School-based Assessment (SBA)		20%	

D. Subject Requirements / Desirable Qualities Expected of Students

- good foundation in Mathematics;
- able to design and perform experiment safely, and to make accurate and objective observations;
- being perseverant, curious and interested in scientific inquiry;
- exercising good judgment; and
- displaying interest and concern for environmental protection.

E. Further Studies and Career Pathways

A Chemistry student has an advantage for admission to Hong Kong or overseas tertiary institution to further study in medicine, pharmacy, chemical engineering, medical testing, forensic science, biochemistry and other specialized subjects. After graduation from the tertiary education, student can be engaged in related careers in science, technology and environmental protection.

生物

甲. 課程宗旨

生物科的課程宗旨是使學生：

1. 培養和保持對生物學的興趣、對奧妙的生物世界的好奇心，並尊重一切生物及環境；
2. 建構和應用生物學的知識，了解與生物學相關情境的科學本質，以及體會生物科學與其他學科之間的關係；
3. 培養科學探究的技能、科學思維、明辨性思考能力和創造力，以及獨立或合作解決有關生物學問題的能力；
4. 了解科學語言，並能就有關生物學的議題交流意見和觀點；
5. 知道生物學對社會、道德倫理、經濟、環境和科技的含意，並在有關生物學的議題上能夠作出明智的決定及判斷；
6. 培養負責任的公民態度，致力促進個人和社區健康。

乙. 課程架構

必修部分	選修部分
1. 細胞與生命分子	1. 人體生理學：調節與控制
2. 遺傳與進化	2. 應用生態學
3. 生物與環境	3. 微生物與人類
4. 健康與疾病	4. 生物工程

丙. 評核模式

生物科的公開評核由公開考試的校本評核兩部分組成，概略見於下表：

組成部分		比重	時間
公開考試	試卷一涵蓋課程必修部分	60%	兩小時 三十分鐘
	試卷二涵蓋課程選修部分	20%	一小時
校本評核		20%	

丁. 學習條件 / 理想的學習者個人質素

1. 對生物有興趣，欣賞和尊重一切生物及環境
2. 具有科學思維及進行科學探究的技能
3. 具良好的觀察及分析能力
4. 具基礎的科學知識
5. 具使用不同資訊科技學習的能力

戊. 升學及就業

本課程幫助學生奠定在生物和生命科學範疇的知識基礎，讓學生能夠在大專或職業訓練學院繼續進修，或從事與科學、科技和環境有關的職業。此外，生物科的學習有助發展學生的邏輯思維及解決問題的能力，使學生能解決在日常生活中遇到的問題，並在就業上更具競爭。

Biology

A. Curriculum Aims

The aims of the Biology Curriculum are to enable students to:

1. develop and maintain an interest in biology, a sense of wonder and curiosity about the living world, and a respect for all living things and the environment;
2. construct and apply knowledge of biology, understand the nature of science in biology-related contexts, and appreciate the relationships between biological science and other disciplines;
3. develop the ability to make scientific inquiries; think scientifically, critically and creatively; and solve biology-related problems individually and collaboratively;
4. understand the language of science and communicate ideas and views on biology-related issues;
5. be aware of the social, ethical, economical, environmental and technological implications of biology, and be able to make informed decisions and judgments on biology-related issues; and
6. develop an attitude of responsible citizenship, and a commitment to promote personal and community health.

B. Curriculum Framework

Compulsory Part	Elective Part
1. Cells and molecules of Life	1. Human Physiology: Regulation and Control
2. Genetics and Evolution	2. Applied Ecology
3. Organism and Environment	3. Microorganisms and Humans
4. Health and Diseases	4. Biotechnology

C. Mode of Assessment

The public assessment of Biology will consist of a public examination component and a school-based assessment component as outlined in the following table:

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Compulsory part of the curriculum	60%	2 hours 30 minutes
	Paper 2 Elective part of the curriculum	20%	1 hour
School-based Assessment (SBA)		20%	

D. Subject Requirements / Desirable Qualities Expected of Students

1. interested in learning biology and appreciation of the living things and the environment;
2. possession of scientific thinking skills and scientific inquiries;
3. good observation power and analytic ability;
4. possession of basic scientific knowledge; and
5. ability to use information technology as the learning platform.

E. Further Studies and Career Pathways

Studying Biology provides students with a solid foundation in biological and life science. The knowledge learned can help them pursue higher levels of study in tertiary or vocational training institutions and enter a wide spectrum of careers related to science, technology and the environment. Furthermore, the development of a logical mind and problem-solving skills through studying biology will prepare students to deal intelligently with everyday problems and make them more competitive in the workplace.

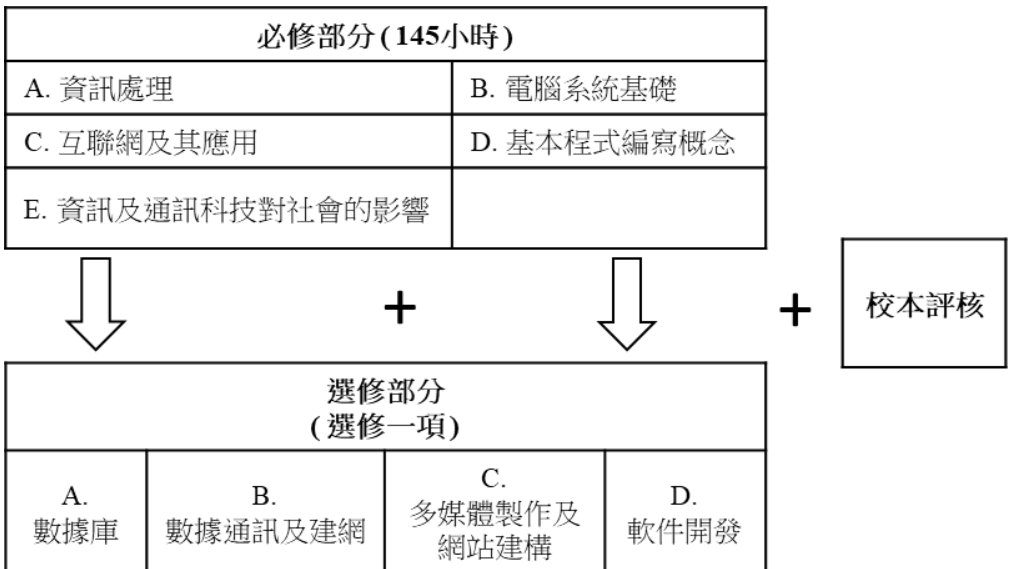
資訊及通訊科技

甲. 課程目標

高中資訊及通訊科技課程，旨在：

- 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用；
- 發展學生解決問題及提升其溝通能力，以鼓勵學生運用明辨性思考及創意思維；
- 培養學生成為能幹的、有效率的和有自信的資訊及通訊科技的使用者，懂得分辨資訊，並有道德地使用資訊及通訊科技，藉以支持他們終身學習；及
- 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響，從而培養學生的正面價值觀和積極態度。

乙. 課程架構



教學計劃

中四	單元 A 資訊處理 單元 B 電腦系統基礎 單元 C 互聯網及其應用一
中五	單元 C 互聯網及其應用二
中六	單元 D 基本程序編寫概念 單元 E 資訊及通訊科技對社會的影響

丙. 評核模式

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，有關資料概述如下：

部分		比重	時間
公開考試	卷一 必修部分	55%	2小時
	卷二 選修部分（選修其中一項） 2(A) 數據庫 2(B) 數據通訊及建網 2(C) 多媒體製作及網站建構 2(D) 軟件開發	25%	1小時 30分鐘
校本評核		20%	

丁. 學習條件

1. 對電腦和資訊科技有興趣
2. 對新事物有探索精神
3. 喜歡解決問題、思考和分析
4. 喜歡在日常生活中使用電腦通訊、工作和娛樂

戊. 升學及就業

升學方面:

學生可在專上學院和大學進修「資訊科技」高級文憑與學士學位課程。熟練地運用資訊及通訊科技作為支援學科的學習工具，如在專上學院和大學修讀電腦物流、電腦與統計、時裝與設計及電腦會計等。持續進修資訊及通訊科技以達致國際認可程度，如CCNA、MCSE及 OCP。

就業方面:

幫助學生運用資訊及通訊科技從事多種行業，如銀行、會計、保險、物流及統計等。

Music

A. Background

With the shared mission of four network schools in Wanchai, namely the True Light Middle School of Hong Kong, Wah Yan College Hong Kong, and Salesian English School, as well as the full support of the Education Bureau, our school joined the ‘Wan Chai District School Network – Senior Secondary Music Partnership Programme’ which endeavours to provide an opportunity for musically inclined students to pursue their studies in Music in the senior secondary education.

A special feature of the programme is that it draws on the expertise from the three network schools where lessons will be delivered through collaborative teaching. Students will benefit from the profound knowledge of different teachers and their diverse needs will be catered.

The programme is a three-year course that prepares participants for the Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination. Apart from the Chinese music components, lessons will be delivered in English.

B. Curriculum Aims

The aims of the Music curriculum are to enable students to:

- develop creativity and nurture aesthetic sensitivity;
- further develop their musical competence;
- construct knowledge and understanding of diverse music cultures;
- develop critical responses to music, and communicate effectively through music;
- build a foundation for pursuing further studies in music and preparing for careers in music and related areas; and
- cultivate a lifelong interest in music and develop positive values and attitudes towards music.

C. Curriculum Structure

The curriculum consists of compulsory modules (1-3) and elective modules (4a-4c) where students are required to choose one module from the elective part.

For the cohort 2020 – 2023, the programme will cover all the compulsory modules and Module [4b] from the elective part.

D. Mode of Assessment

Compulsory Modules:	Elective Modules:
[1] Listening – 40%, [2] Performing I – 20% and [3] Creating I – 20%	[4a] Special Project – 20%, [4b] Performing II – 20% and [4c] Creating II – 20%

E. Lesson Arrangements

Lessons will be conducted on Saturday mornings from 9:00 am to 1:00 pm at Hotung Secondary School for Module 1 (Listening) and Module 3 (Creating I) in two 105-minute sessions delivered by two teachers, with a 30-minute break in between. Guest speakers will be invited on specific topics.

As for Modules 2 and [4b] (performing I & II), 40 hours of lessons will be arranged by the music teachers of individual schools with their students. The School-based Assessment will also be conducted at each individual school.

F. Admission Requirements / Desirable Qualities Expected of Students

All students applying for admission to the programme are required to have attained the proficiency of ABRSM Grade 5 or equivalent in any musical instrument (Western or Chinese), and have passed the ABRSM Grade 5 Theory with the recommendation of their respective music teacher.

G. Further Studies and Career Pathways

For further studies:

Music Faculties at HKU, CU, BU, EdUHK, APA & OUHK

For employments:

Music related jobs such as multi-media production, stage production, music critics, music therapy & sound engineering, etc.

科技與生活

(食品科學與科技學習範疇)

甲. 課程目標

1. 培養對社會及家庭福祉的正面價值觀及積極態度。
2. 成為負責任的公民及深思熟慮的消費者，提升個人、家庭、社會的生活質素。
3. 在為自己、家庭、社區以至整體社會運用自然及社會經濟資源時，表現出有效管理及運用資源的組織能力。
4. 應用食品科學與科技學習範疇的知識，分析影響個人、家庭、社會及優質生活的種種因素。
5. 獨立地運用適當的技巧和程序，設計不同策略，解決在科技方面，尤其是圍繞在食品範疇的繁複問題。
6. 審慎地評鑑社會、文化、經濟、科學及科技發展對個人、家庭以至整體社會優質生活的影響。
7. 在與食物相關的領域中，繼續進修和終身學習。

乙. 課程架構

必修部分	選修部分
<ul style="list-style-type: none">- 家庭部份- 營養、飲食與健康的關注- 食品製作科技- 消費者選擇食品的行為及涵義	<ul style="list-style-type: none">- 飲食文化- 食品科學與科技的延伸學習- 食品研究與開發

丙. 評核模式

部分	項目	佔全科成績
公開考試	卷一 必修部分	70%
	卷二 選修部分	
校本評核	指定課業 (實驗及報告)	30%
	專題研習或設計夾 (計劃書及實踐與評鑑)	

丁. 學習條件

- 有積極的學習態度及探索精神
- 對健康、食物營養、飲食文化及膳食設計有興趣
- 關心個人、家庭及社會的生活質素

戊. 升學及就業

升學方面:

- 本地大專及大學和海外大學均有相關課程

就業方面:

- 醫療機構、社區健康及營養推廣中心、保健食品及飲食集團等與營養、健康推廣、健康食品及餐飲相關的職業範疇
- 從事營養學家、註冊營養師助理、教師、講師、食品科學家、健康顧問、健康推廣指導員、病人護理助理等工作
- 食品、營養及餐飲行業不同的工作，如產品開發、品質保證、採購、食品研究和技術的支援，功能營養產品發展等
- 管理職位，如食品廠的經理或酒店的食物衛生經理，幫助監督員工及食物生產的過程

視覺藝術

甲. 課程目標

視覺藝術科課程旨在使學生能夠：

- 豐富他們的美感和藝術經驗；
- 加強具審美和明辨性思考的欣賞，及創作不同形式的視覺藝術作品的的能力；
- 透過自主和開放的藝術學習探究過程，發展感知能力、共通能力、多角度觀點，以及後設認知能力；
- 透過探究多元文化藝術，加強對文化及跨文化的了解；
- 培養個人情操、正面的價值觀和積極的態度、自我身分以及其對社區、國家、世界的投入感；以及
- 獲得基礎學習，以備日後有機會繼續接受與藝術和創意工業有關的教育，並從事相關的工作。

乙. 課程架構

1. 視覺藝術評賞：對藝術作品所作出批判性欣賞的一切過程。
2. 視覺藝術創作：從視覺藝術評賞、觀察記錄及其它途徑所掌握的知識和經驗，綜合及應用於多種藝術作品創作上。

課業特色

1. 研究工作簿：顯示藝術創作過程 / 藝術評賞及研究過程；
2. 作品：針對主題而創作的藝術作品 / 評賞研究。

丙. 評核模式

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，有關資料概述如下：

部分	內容	比重
公開考試	考生須選擇卷一或卷二： 卷一 視覺形式表達主題 卷二 設計	50%
校本評核	考生須提交一個作品集，作品集須包括： (a) 研究工作簿 (b) 針對主題的藝術作品／評賞研究	50%

丁. 學習條件

1. 對美術有興趣 – 從自身的感知經驗及直覺享受藝術創作過程
2. 具探索精神、創意及積極態度 – 須不斷探究和研習不同媒介、物料、技巧和程序，而逐漸提升其使用的技巧和技能
3. 具敏銳的觀察力及想像力 – 以發展個人情感、感受、意念等不同表現形式進行創作
4. 具有關心個人、社會及國家文化的精神

戊. 升學及就業

視覺藝術科為學生在創意工業發展上建立基礎，例如時裝設計、產品設計、室內設計、形象設計、視覺傳意、廣告，及多媒體、網頁、電視、舞台和電影製作等。

應用學習

甲. 課程目標

1. 為擁有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台；
2. 為學生提供機會，探究個人終身學習的取向及職業抱負；
3. 培養學生的共通能力、價值觀和態度，讓學生獲取有關的職業知識及技能，並了解不同職業環境的工作需求；及
4. 讓學生在高中階段有機會取得資歷認可，為繼續升學及就業作好準備。

乙. 課程架構

- 應用學習課程六個學習範疇包括：
 1. 創意學習
 2. 媒體及傳意
 3. 商業、管理及法律
 4. 服務
 5. 應用科學
 6. 工程及生產
- 應用學習中文（非華語學生適用）：為非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷。

丙. 評核模式

應用學習科目旨在評估學生對個別專業或行業的知識、理解和技巧，以及他們在真實環境下展示的共通能力。科目不設公開考試，評估工作由有關課程提供機構執行，考評局則負調整評估成績及監察有關評估工作的質素。

每個應用學習科目的評核，包括六至十個評估課業，於兩年修讀期間進行。各科設有「評估計畫」，詳列有關課業的具體評估要求、模式、大致的舉行日期及評分比重等。有關評估資訊可瀏覽考評局網頁：

http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/subject_information/category_b_subjects/

丁. 學習條件

1. 學生能善於從實踐中學習。
2. 學生能接受與職業相關能力的訓練，從而對各學習範疇的基礎技能、思考能力、人際關係、價值觀和態度等有所發展。
3. 學生願意從繼續進修、工作及終身學習的原則下，發展將來升學及就業的途徑。

戊. 升學及就業

新高中學制的資歷認可：

- 從 2018 年香港中學文憑考試起，應用學習課程的表現水平將細分為：
「達標」、「達標並表現優異(I)」和「達標並表現優異(II)」。
 - 取得「達標」的成績會被接納為達到香港中學文憑第二級的能力。
 - 取得「達標並表現優異(I)」的成績，將被視為達到香港中學文憑第三級的成績。
 - 取得「達標並表現優異(II)」的成績，將被視為達到香港中學文憑第四級或以上的成績。
- 應用學習中文（非華語學生適用）沿用現時等級，即「達標」和「達標並表現優異」。
 - 取得「達標」的成績會被接納為達到香港中學文憑第二級的能力。
 - 取得「達標並表現優異」的成績，將被視為達到香港中學文憑第三級或以上的成績。
- 香港考試及評核局為這三組水平制定描述指標，確保應用學習範疇及個別課程的評核結果均能達致相若的水平。

詳情請瀏覽以下網頁：

應用學習：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/course-information/2020-2022/index.html>

應用學習（中文）：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/applied-learning-chinese/course-information/2020-2022/index.html>

Applied Learning

A. Curriculum Objectives

1. To offer diverse learning programmes for students with interest and inclination in areas other than those provided by the existing school curriculum;
2. To provide students with the opportunities to explore their orientation for lifelong learning and career aspirations in specific areas;
3. To develop their generic skills, values and attitudes and allowing them to become familiar with the knowledge, skills and workplace requirements for a variety of professions; and
4. To offer a substantial outcome for students to obtain recognition for further studies, work, or both at the senior secondary level.

B. Curriculum Structure

- Different courses are offered under the six areas of studies in Applied Learning:
 1. Creative Studies
 2. Media and Communication
 3. Business, Management and Law
 4. Services
 5. Applied Science
 6. Engineering and Production
- Applied Learning Chinese (for non-Chinese speaking students) (ApL(C)) : an additional channel for non-Chinese students to obtain an alternative Chinese language qualification.

C. Assessment for ApL Subjects

ApL subjects aim at assessing students' knowledge, understanding and skills related to a particular profession or trade, and application of generic skills in authentic contexts. There is no public examination for ApL subjects. ApL assessments are conducted by the respective CPs while the HKEAA is responsible for the moderation and quality assurance of the assessments.

All assessments in the ApL subjects comprise six to ten tasks undertaken over the two years of studies. These are stipulated in the form of an Assessment Scheme which includes a brief description of each task, the assessment method, approximate dates for assessments and its contribution to the subject score. Assessment information regarding ApL subjects is available at the HKEAA website:

http://www.hkeaa.edu.hk/en/hkdse/assessment/subject_information/category_b_subjects/

D. Subject Requirements / Desirable Qualities Expected of Students

1. enabling students to understand fundamental theories and concepts through application and practice;
2. preparing students for further studies and/or work as well as lifelong learning through the development of foundation skills, thinking skills, people skills, values and attitudes, and career-related competencies; and
3. developing pathways for further study and employment in the future under the principles of continuing education, work and lifelong learning.

E. Further Studies and Career Pathways

- Effective from the 2018 HKDSE Examination, the reporting of student performance is refined to “Attained”, “Attained with Distinction (I)” and “Attained with Distinction (II)”.
 - Performance of “Attained” is comparable to Level 2,
 - Performance of “Attained with Distinction (I)” is comparable to Level 3,
 - Performance of “Attained with Distinction (II)” is comparable to Level 4 or aboveof Category A subjects of the HKDSE Examination.
- For Applied Learning Chinese (for non-Chinese speaking students), the existing levels of results will continue to be used.
 - Performance of “Attained” is comparable to Level 2,
 - Performance of “Attained with Distinction” is comparable to Level 3 or above
- Hong Kong Examinations and Assessment Authority sets the generic descriptors for the “Attained”, “Attained with Distinction (I)” and “Attained with Distinction (II)” of the ApL and ApL(C) courses, to make sure that the ApL and ApL(C) courses achieve certain academic levels.
-

For details, please visit the following website:

Applied Learning:

<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/course-information/2020-2022/index.html>

Applied Learning (Chinese):

<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/applied-learning-chinese/course-information/2020-2022/index.html>

2020-2021 年度新高中課程及教學語言

必修科目:	教學語言:
英國語文科	英文
中國語文科	中文
數學科	英文 / 中文
通識教育科	中文

供選擇的選修科目共 12 科:

教學語言:	科目:
以中文授課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企業、會計與財務概論科(商業管理單元)# ➤ 經濟科 ➤ 中國歷史科 ➤ 歷史科 ➤ 資訊及通訊科技科 ➤ 科技與生活科(食品科學與科技學習範疇) ➤ 視覺藝術科
以英文授課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 企業、會計與財務概論科(會計單元)# ➤ 地理科 ➤ 物理科 ➤ 音樂科
以中文或英文授課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 化學科* ➤ 生物科*

#此兩科不能同時選修

備註：

1. 學校因應資源運用、學生意願及 2019 年 11 月第一次中三升中四選科調查中報讀該科的學生語文能力等因素，以決定化學科*及生物科*的開設組別數目及教學語言。結果將於 2020 年 2 月第二次中三升中四選科調查中公佈。
2. 應用學習科：由校外課程提供者決定個別科目的教學語言。(學生於中四時報讀，中五及中六時於課外時間自行前往校外地點上課。)

**2020-2021 New Senior Secondary Curriculum &
Medium of Instruction**

Core subjects:	Medium of Instruction:
English Language	English
Chinese Language	Chinese
Mathematics	English / Chinese
Liberal Studies	Chinese

12 electives subjects offered:

Medium of Instruction:	Subjects:
Chinese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BAFS(Business Management Module)# ➤ Economics ➤ Chinese History ➤ History ➤ Information and Communication Technology ➤ T & L (Food Science and Technology) ➤ Visual Arts
English	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BAFS(Accounting Module)# ➤ Geography ➤ Physics ➤ Music
Chinese or English	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chemistry* ➤ Biology*

Students can study one of these modules only.

Remarks:

1. Based on the availability of resources, students' preferences as well as students' language capability revealed in the first relevant survey conducted in November, 2019, the school will make a decision on the number of Chemistry* and Biology* elective groups to be offered and the medium of instruction to be selected. The decision will be announced in the second survey to be conducted in February, 2020.

2. Applied Learning subjects (ApL): The medium of instruction for a particular subject will be decided by outside-school programme provider. (Students apply to study such subjects in S4 and then attend the lessons during the S5 and S6 school years during non-school hours and at outside venues.)

大學教育資助委員會資助院校 新學制的入學要求

大學教育 資助委員 會資助院 校	各間院校收生資料
香港城市 大學	http://www.admo.cityu.edu.hk/
香港浸會 大學	http://admissions.hkbu.edu.hk/en/
嶺南大學	http://www.LN.edu.hk/334/admission.php
香港中文 大學	http://www.cuhk.edu.hk/chinese/admissions/overview.html
香港教育 大學	http://www.ied.edu.hk/degree/app_jupas_dse.htm
香港理工 大學	http://4yc.polyu.edu.hk/
香港科技 大學	http://www.ust.hk/admit/
香港大學	http://www.hku.hk/

鳴謝

英國語文科

中國語文科

數學科

通識教育科

企業、會計與財務概論科

經濟科

中國歷史科

歷史科

地理科

物理科

化學科

生物科

資訊及通訊科技科

音樂科

科技與生活科

(食品科學與科技學習範疇)

視覺藝術科

應用學習科

張媚瑛老師

陳桂霞老師

戴達賢老師

梁景輝老師

楊冠紅老師

林卓華老師

盧婉玲老師

何家麗老師

雷子恩老師

林耀泉老師

陳志泉老師

張妙玲老師

曾炳榮老師

胡碧施老師

余美儀老師

黃志強老師

陳志泉老師

(排名不分先後)